

**Ευαγγελία Κανκούλα, Το γλωσσικό μάθημα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση κατά την περίοδο 1830-1976. Εκπαιδευτική πολιτική και παιδαγωγικές διαστάσεις,**

Επιβλέπων: Κ. Μαλαφάντης

Αθήνα 2010

**Περίληψη**

Αντικείμενο της διατριβής είναι οι εξελίξεις που σημειώθηκαν στο γλωσσικό μάθημα, από τη σύσταση του νεοελληνικού κράτους μέχρι την επίσημη λύση του γλωσσικού ζητήματος, που έγινε μετά τη μεταπολίτευση, με το νόμο 309/30-4-1976, με τον οποίο καθιερώνεται ως επίσημη γλώσσα όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης η Κοινή Νεοελληνική. Μελετάται η έννοια και το περιεχόμενο του μαθήματος, η φυσιογνωμία του, η σπουδαιότητά του, οι επιδιώξεις του και οι προτεραιότητές του, σε κάθε χρονική περίοδο, μέσα από τα αναλυτικά προγράμματα, τα διδακτικά βιβλία και τη σχετική με το θέμα αρθρογραφία και βιβλιογραφία. Επιδιώκεται επίσης η διερεύνηση και συσχέτιση της κυρίαρχης ιδεολογίας της κάθε εποχής η οποία μέσω της εκπαιδευτικής πολιτικής, διαμορφώνει τα αναλυτικά προγράμματα και τα σχολικά βιβλία. Η μέθοδος που ακολουθήθηκε είναι η ιστορική μέθοδος.

Στα συμπεράσματα διαπιστώνεται ότι στη διαμόρφωση του γλωσσικού μαθήματος καθοριστικοί παράγοντες υπήρξαν: η ανάμειξη του με το γλωσσικό ζήτημα, η έλλειψη συστηματικής γλωσσικής διδασκαλίας, τα ελλιπή και ασαφή Αναλυτικά Προγράμματα, η μέθοδος διδασκαλίας, τα ακατάλληλα σχολικά εγχειρίδια και η επαγγελματική ανεπάρκεια του διδακτικού προσωπικού.

Στις προτάσεις, κεντρική θέση κατέχει το αίτημα για πολιτική συναίνεση στα εκπαιδευτικά θέματα, ενώ απαραίτητη θεωρείται και η συστηματική γλωσσική διδασκαλία, η οποία θα βοηθήσει το μαθητή να αναπτύξει πλήρη συνείδηση των χρήσεων και των λειτουργιών της γλώσσας.